

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Floriana Adamskiego
w Chełmie Śląskim

**Analiza sprawdzianu próbnego
klas piątych
Szkoły Podstawowej
„Przed telewizorem”**

Chełm Śląski 2013

Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów

Wskaźniki	Wyjaśnienie	Wartość wskaźnika
Liczba piszących sprawdzian		49
Łatwość zestawu zadań	Jest stosunkiem liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania.	0,54
Średnia arytmetyczna(M)	Jest sumą wszystkich wyników uzyskanych przez uczniów podzieloną przez liczbę uczniów.	20,96
Mediana (Me)	Jest to wynik środkowy spośród wyników uczniów uporządkowanych rosnąco lub malejąco.	21
Modalna (Mo)	Jest to wynik , który w danej grupie powtarza się najczęściej.	23
Najwyższy wynik	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosi 40.	35
Najniższy wynik		8

Średnia arytmetyczna w poszczególnych klasach	
Klasa V A	20,52
Klasa V B	21,35

Łatwość zadań

ZADANIE	WARTOŚĆ WSKAŹNIKA ŁATWOŚCI
Bardzo trudne	0 - 0,19
Trudne	0,20 - 0,49
Umiarkowanie trudne	0,50 - 0,69
Łatwe	0,70 - 0,89
Bardzo łatwe	0,90 - 1,00

Kartoteka z wartościami wskaźnika łatwości

TEST – ZADANIA ZAMKNIĘTE

<i>Nr zadania</i>	<i>Wartość wskaźnika łatwości</i>
1	0,86
2	0,49
3	0,86
4	0,96
5	0,43
6	0,90
7	0,43
8	0,31
9	0,78
10	0,88
11	0,80
12	0,88
13	0,27
14	0,94
15	0,45
16	0,80
18	0,06
19	0,80
20	0,63

<i>Nr zadania</i>	<i>Badana czynność ucznia</i> UCZEŃ:	<i>Wartość wskaźnika łatwości</i>
21	Przedstawienie danych za pomocą diagramu słupkowego	0,69
22	Zapis działań prowadzących do obliczenia kwoty przeznaczanej na zakup kaset	0,56
	Zapis dzielenia obliczonej kwoty przez cenę jednej kasety lub innej metody prowadzącej do wyznaczenia liczby kaset	
	Poprawne obliczenie kwoty przeznaczanej na zakup kaset (52 zł)	
	Poprawne wykonanie dzielenia lub innego działania prowadzącego do obliczenia liczby kaset (dopuszcza się szacowanie w pamięci)	
	Odpowiedź zgodna z otrzymanym wynikiem, uwzględniająca warunki zadania (liczba naturalna) (Przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 8)	
23	Zapis 3 godzin w postaci odpowiedniego ułamka	0,61
24	Stosowanie formy listu	0,27
	Pisanie na temat	0,57
	Używanie argumentów	0,37
	Wskazuje szkodliwość zbyt długiego oglądania telewizji, proponuje inne formy spędzania wolnego czasu.	0,47
	Spójność tekstu (wypowiedź nie jest chaotyczna)	0,55
	Celowe stosowanie środków językowych.	0,06
	Poprawność językowa	0,18
	Poprawność ortograficzna	0,14
	Poprawność interpunkcyjna	0,14
	Zapis staranny.	0,16
25	Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie (uczeń napisał, co i dlaczego robi w wolnym czasie)	0,35
	Poprawność językowa (nie ma błędów językowych)	0,43

Sprawdzian próbny składał się z 25 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 4 zadań otwartych. Z testu anulowano zadanie nr 17, w związku z czym łącznie można było uzyskać 39 punktów. Sprawdzian przeprowadzony został w grupie 49 uczniów z klasy VA i klasy VB. Średnia punktów uzyskanych przez wszystkich uczniów wyniosła 20,96, przy czym średnia klasy VA wynosiła 20,52, a średnia klasy VB 21,35.

Najwyższy uzyskany wynik to 35 punktów, a najniższy to tylko 8 punktów. Współczynnik łatwości dla całego testu wyniósł 0,54 i świadczy o tym, że test okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.

Sprawdzian badał umiejętności uczniów opisane w pięciu standardach:

I. Czytanie.

II. Pisanie.

III. Rozumowanie.

IV. Korzystanie z informacji.

V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

W zakresie **czytania** sprawdzono umiejętności:

- odczytywania tekstu popularnonaukowego,
- odczytywania tekstu literackiego.

W zakresie **pisania** sprawdzono umiejętności:

- redagowania listu,
- formułowania odpowiedzi na zadane pytanie,
- przedstawiania na diagramie danych z tabeli.

W zakresie **rozumowania** sprawdzono umiejętności:

- rozpoznawania prostokąta w podanej skali,
- argumentowania,
- umieszczania dat w przedziałach czasowych,

- porównywania czasu trwania zdarzeń,
- ustalenia sposobu rozwiązywania zadania związanego z obliczeniami pieniężnymi.

W zakresie **korzystania z informacji** sprawdzono umiejętności:

- porządkowania alfabetycznego wyrazów,
- dokonywania wyboru z oferty mediów.

W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** sprawdzono umiejętności:

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem obliczeń dotyczących: czasu, pieniędzy,
- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem obliczeń procentowych,
- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności figur,
- stosowania zasad zdrowego stylu życia,
- użytkowania urządzeń technicznych zgodnie z instrukcją obsługi.

Wiele zadań zostało rozwiązanych z wysokim współczynnikiem łatwości - powyżej 0,7. W zadaniach zamkniętych najniższy współczynnik łatwości wynoszący 0,06 uzyskano w zadaniu, w którym należało podać wymiary kwadratu, którego pole byłoby równe polu prostokąta o podanych wymiarach.

Uczniowie nie potrafili również wykorzystać własności kół do wskazania największego koła, jakie można było uzyskać z prostokąta o określonych wymiarach (współczynnik łatwości 0,31). Ponadto wielu uczniów nie potrafiło dopasować skali do rysunku prostokąta, uzyskując dla tego zadania współczynnik wynoszący 0,43. Nasi piątoklasiści mieli także trudności z dopasowaniem wieku do podanej daty (współczynnik łatwości 0,49).

W zadaniach otwartych z matematyki uczniowie dobrze poradzili sobie z przedstawieniem danych za pomocą diagramu słupkowego, pomimo, że piątoklasiści nie ćwiczyli jeszcze na lekcjach tej umiejętności. Kilkoro uczniów miało problem z właściwym zamalowaniem połowy przygotowanej podziałki. Z kolei w zadaniu, w którym należało zapisać czas za pomocą ułamka, wielu uczniów dokonywało poprawnego zapisu, ale nie przedstawiało rozwiązania w najprostszej postaci. Można wnioskować, że wielu uczniów nie czyta polecenia jeśli jest dwuczłonowe („Podaj i **zapisz w najprostszej postaci**”).

Zadanie wieloczynnościowe z matematyki mimo, iż było stosunkowo łatwe, standardowe, sprawiło uczniom kłopot. Widać, że kiedy trzeba wykonać kilka operacji, uczniowie gubią się. Często pojawiały się błędy rachunkowe. Wiele uczniów dobrze radziło sobie z pierwszym etapem zadania, w którym należało obliczyć kwotę przeznaczoną na zakup kaset. Mieli jednak duże trudności z drugim etapem, w którym należało obliczyć ilość kaset możliwych do kupienia za wyznaczoną wcześniej kwotę.

W zadaniach otwartych z języka polskiego, głównym problem były wypowiedzi pisemne. Większość uczniów nie napisała połowy wymaganego tekstu, pomimo napomnień bezpośrednio przed rozpoczęciem pracy.

Uczniowie nie zawarli w liście wszystkich obowiązkowych elementów, nie używali argumentów, nie stosowali środków językowych. Uczniowie nie zwracali uwagi na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną. Ponadto ich zapis był często niestaranny.

Procedury organizacyjne przebiegały bardzo sprawnie. Uczniowie bez trudu radzili sobie z zakodowaniem arkuszy i kodowaniem karty odpowiedzi.

Jeden uczeń źle zakodował arkusz, jeden zapomniał wpisać kodu na karcie odpowiedzi a inna osoba nie zdążyła wypełnić całej karty odpowiedzi. Również jedna uczennica zamiast kolorować całe okienko zamalowała tylko literki. Trzeba zwrócić uwagę na ten fakt wszystkim piszącym, gdyż jeśli uczeń nie korzysta z dostosowań dla uczniów z dysleksją, musi sam wypełnić okienka do zadań zamkniętych.

WNIOSKI Z CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ:

- przypomnieć środki językowe,
- przypomnieć elementy listu (stosować formy typowe dla listu: miejsce, data, nagłówek, podpis i zwracać uwagę na poprawne rozmieszczenie graficzne stałych elementów listu),
- powtórzyć podstawowe zasady ortografii i interpunkcji,
- wymagać od dzieci odpowiedzi poprawnych stylistycznie, precyzyjnie sformułowanych ze starannie dobranym słownictwem,
- zwracać uwagę na formułowanie wypowiedzi ze świadomością celu,
- zwracać uwagę, aby uczniowie pisali na podany temat.

WNIOSKI Z CZĘŚCI MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZEJ:

- przypomnieć metodę na obliczanie boków prostokąta (kwadratu) przy zadanym polu,
- przypomnieć własności kół (promień, średnica, cięciwa),
- przygotować zestaw zadań z praktycznym zastosowaniem kół i okręgów,
- powtórzyć odczytywanie skali,
- wykorzystywać skalę w prostych sytuacjach praktycznych (wprowadzać elementy skali przy realizacji różnych tematów),
- rozwiązywać zadania otwarte kilkudziesięciokrotne – w tym ze szczególnym uwzględnieniem obliczeń pieniężnych,
- ćwiczyć wiele zadań o niewielkiej skali trudności, aby uczniowie nie bali się podejmować rozwiązania zadań typowych.
- zwrócić uwagę na poprawność zapisu obliczeń,
- uświadomić uczniom, że dziecko bez opinii o dysleksji nie może zmieniać cyfr w liczbach,
- zwrócić uwagę, aby odpowiedź była zawsze adekwatna do otrzymanego wyniku i aby była to odpowiedź na zadane pytanie,

- należy zwrócić uwagę, aby sposób rozwiązania zadania był możliwie krótki, gdyż może później zabraknąć czasu na rozwiązanie innych zadań
- zwrócić uwagę na poprawność zapisu obliczeń – niepotrzebne słupki skreślać, gdyż działanie trzeba określić jednoznacznie,
- wytłumaczyć uczniom, że nie wolno łączyć słupków, gdyż wówczas nie jest zachowana kolejność działań.

Ponadto należy zwrócić uwagę aby uczniowie:

- czytali treść każdego zadania do końca, dokładnie analizowali wszystkie informacje i wybierali spośród nich te, które spełniają warunki zadania,
- czytelnie zapisywali swoje rachunki wykorzystując odpowiednio miejsce przeznaczone na obliczenia i by zapis był zgodny z kolejnością obliczeń,
- wykorzystywali brudnopis do wykonywania obliczeń, których nie są pewni,
- skreślali niepotrzebne obliczenia,
- czytelnie zapisywali cyfry, aby nie popełniać błędów przy przepisywaniu wcześniej uzyskanych wyników do kolejnych działań,
- uważnie zakodowali pracę, aby nie kreślić kodów,
- odpowiednio zaplanowali czas pracy przeznaczony na rozwiązywanie kolejnych zadań i zdążyli przepisać odpowiedzi do zadań zamkniętych z arkusza do karty odpowiedzi.