

Szkoła Podstawowa nr 2  
im. Floriana Adamskiego  
w Chełmie Śląskim

# **Analiza testu diagnostycznego dla klas czwartych**

Chełm Śląski 2011

We wrześniu 2011r. przeprowadzony został test diagnostyczny z matematyki dla uczniów klas czwartych. Do diagnozy wykorzystano zestaw zadań z programu Lepsza Szkoła – Sesja 1, który umożliwił analizę umiejętności czwartoklasistów oraz ułatwił porównanie wyników uzyskanych przez uczniów naszej szkoły z wynikami ogólnopolskimi oraz z wynikami w poszczególnych województwach.

Test przeprowadzony został w grupie 54 uczniów z klasy IVA i klasy IVB. Za wszystkie zadania uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 24 punkty. Średnia punktów uzyskanych przez wszystkich uczniów wyniosła 15,82 pkt, przy czym średnia klasy IVA wynosiła 18,44 pkt, a średnia klasy IVB 13,31 pkt. Widoczna jest znaczna różnica pomiędzy wynikami uczniów klasy IVA, którzy uzyskali średnie przewyższające średnią ogólnopolską (17,70 pkt) i województwa (17,62 pkt) oraz wynikami uczniów klasy IVB, których wyniki były niższe od obu tych średnich. W skali staninowej klasa IVA mieści się w stanie *wyżej średni* natomiast klasa IVB w stanie *najniższy*. W klasie IVA aż 7 uczniów uzyskało w skali staninowej *wysokie wyniki* a w klasie IVB takie wyniki uzyskał tylko jeden uczeń. Najwyższe uzyskane wyniki wśród naszych uczniów to 24, 22, 21 punktów, a najniższe to 4, 6 i 7 punktów.

Analizując uzyskane wyniki należy jednak zwrócić uwagę na fakt, że nasi uczniowie napisali test diagnostyczny w pierwszych dniach września, bez żadnej powtórki materiału z klasy trzeciej, a zestawienia średnich uzyskanych dla całej badanej populacji opracowane zostały na podstawie testów przeprowadzanych w ciągu całego miesiąca, w związku z czym uczniowie z innych szkół mogli napisać test po powtórzeniu wiadomości, co z pewnością zawyżyło ich wyniki.

Analizując współczynniki łatwości poszczególnych badanych umiejętności można zauważyć, że :

1. Uczniowie nie potrafili zaznaczyć poprawnie godziny na zegarze w systemie 24 godzinnym, źle umieszczali wskazówki, mylili nawet wskazówkę godzinową z minutową. Trudność z zaznaczaniem czasu na zegarze z tradycyjną tarczą może wynikać stąd, że większość uczniów korzysta obecnie z zegarków elektronicznych.
2. Znaczna grupa uczniów miała trudności z obliczeniem upływu czasu pomiędzy podanymi godzinami.
3. Wielu czwartoklasistów nie potrafiło poprawnie przeczytać miesięcy zapisanych w systemie rzymskim.
4. Większość uczniów miała ogromne trudności z przyporządkowaniem dnia tygodnia datom w obrębie jednego miesiąca. Uczniowie nie pamiętali, że co 7 dni przypada ten sam dzień tygodnia.
5. Pewna grupa uczniów źle mierzyła boki prostokąta i trójkąta. Mierzyli oni boki odliczając na linijce centymetry od jedyнки zamiast od zera i podawali długość boku większą o 1 cm. Ponadto znaczna grupa czwartoklasistów nie pamiętała pojęcia obwodu.

Wnioski:

1. Przy realizacji tematów związanych z czasem należy przygotować dodatkowe zadania utrwalające odczytywanie i zapisywanie czasu w systemie 24 godzinnym na tradycyjnej tarczy zegara z godzinami zapisanymi za pomocą cyfr arabskich oraz rzymskich.
2. Przygotować zadania wymagające obliczania upływu czasu w sytuacjach praktycznych.
3. Utrwalić zapis miesięcy w systemie rzymskim.
4. Omówić zależność dni tygodnia od wielokrotności liczby 7 i przygotować proste ćwiczenia na przyporządkowanie dni tygodnia podanym datom w obrębie jednego lub dwóch miesięcy.
5. Powtórzyć sposób wyznaczania długości odcinka za pomocą linijki, zaczynając od zera oraz od innych liczb.
6. Przypomnieć pojęcie obwodu i utrwalić jego obliczanie w czasie lekcji związanych z obliczaniem obwodu prostokąta i kwadratu.

Po przeanalizowaniu prac dzieci, o najniższej liczbie punktów i konsultacji z poprzednim wychowawcą, zaproponowano niektórym uczniom udział w zajęciach zespołu wyrównawczego. Większość rodziców tych dzieci chętnie wyraziła zgodę, na ich udział w zajęciach.