

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Floriana Adamskiego
w Chełmie Śląskim

**Analiza sprawdzianu próbnego
klas szóstych**

„KIBICUJMY”

Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów

Wskaźniki	Wyjaśnienie	Wartość wskaźnika
Liczba piszących sprawdzian		44
Łatwość zestawu zadań	Jest stosunkiem liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za zadania.	0,60
Średnia arytmetyczna(M)	Jest sumą wszystkich wyników uzyskanych przez uczniów podzieloną przez liczbę uczniów.	24,16
Mediana (Me)	Jest to wynik środkowy spośród wyników uczniów uporządkowanych rosnąco lub malejąco.	25
Modalna (Mo)	Jest to wynik , który w danej grupie powtarza się najczęściej.	27
Najwyższy wynik	Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosi 40.	36
Najniższy wynik		12

Średnia arytmetyczna w poszczególnych klasach	
Klasa VI A	26,29
Klasa VI B	22,22

Kartoteka z wartościami wskaźnika łatwości

<i>Nr zadania</i>	<i>Badana czynność ucznia</i> UCZEŃ:	<i>Wartość wskaźnika łatwości</i>
1	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,98
2	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,93
3	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,95
4	umieszcza datę w przedziale czasowym	0,68
5	wykonuje obliczenia dotyczące czasu	0,23
6	wykonuje obliczenia dotyczące czasu	0,86
7	określa kierunek geograficzny pośredni	0,57
8	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą diagramu słupkowego	0,98
9	wskazuje źródło informacji	0,91
10	wykonuje obliczenia dotyczące długości	0,82
11	określa temat tekstu	0,89
12	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,95
13	odczytuje informacje zawarte w tekście	0,77
14	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej	0,80
15	rozpoznaje charakterystyczne cechy figur	1,00
16	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego	0,27
17	odczytuje wiersz i rozumie jego sens	0,86
18	odczytuje wiersz i rozumie jego sens	0,80
19	rozpoznaje przenośnię	0,64
20	rozumie potrzebę stosowania zasad bezpieczeństwa	0,86
21	ustala sposób rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania	0,70
22	ustala sposób obliczenia kosztów zakupu oblicza koszty zakupu z uwzględnieniem rabatu	0,60

23	wyraża własną opinię na dany temat; używa odpowiednich argumentów przestrzega norm językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych	0,39
24	pisze opowiadanie na podany temat buduje tekst poprawny pod względem stylistycznym buduje tekst poprawny pod względem językowym pisze tekst poprawny pod względem ortograficznym pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	0,30

Łatwość zadań

ZADANIE	WARTOŚĆ WSKAŹNIKA ŁATWOŚCI
Bardzo trudne	0 - 0,19
Trudne	0,20 - 0,49
Umiarkowanie trudne	0,50 - 0,69
Łatwe	0,70 - 0,89
Bardzo łatwe	0,90 - 1,00

Sprawdzian próbny składał się z 24 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 4 zadań otwartych. Łącznie można było uzyskać 40 punktów. Sprawdzian przeprowadzony został w grupie 44 uczniów z klasy VIA i klasy VIB. Średnia punktów uzyskanych przez wszystkich uczniów wyniosła 24,16, przy czym średnia klasy VIA wynosiła 26,29, a średnia klasy VIB 22,22. Najwyższy uzyskany wynik to 36 punktów, a najniższy to tylko 12 punktów.

Tylko 6 uczniów uzyskało co najmniej 30 punktów, a 8 osób poniżej 20 punktów. Pozostali uczniowie uzyskali liczbę punktów mieszczącą się w przedziale pomiędzy 20 a 30 punktów.

Współczynnik łatwości dla całego testu wyniósł 0,60, co świadczy o tym, że test okazał się dla ogółu uczniów umiarkowanie trudny.

Spośród pięciu badanych standardów najniższe wyniki uzyskali nasi uczniowie w standardzie „Pisanie”. Bardzo dobrze poradzili sobie jednak w zadaniach ze standardu „Wykorzystywanie wiedzy w praktyce”, zdobywając średnią punktów przewyższającą średnie szóstoklasistów z województwa i kraju.

W pozostałych standardach wyniki uzyskane przez naszych szóstoklasistów były porównywalne.

Omówienie wyników z części matematyczno – przyrodniczej

Zadania zamknięte (zadania nr: 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 16)

Zadania nr: 4, 6, 7, 8, 10, 15

Uczniowie dobrze radzili sobie z umieszczaniem daty w podanym przedziale czasowym, poprawnie określali różnicę pomiędzy podanymi latami, właściwie określali kierunek geograficzny pośredni, dobrze dobierali diagram słupkowy opisujący sytuację przedstawioną w zadaniu, właściwie wykonywali odpowiednie obliczenia w celu wyznaczenia obwodu boiska, dobrze rozpoznawali wielokąty.

Zadania nr: 5, 16 – to zadania, które okazały się dla uczniów trudne

Uczniowie mieli duże trudności z obliczeniem liczby dni, które upływają pomiędzy podanymi datami, gdyż zapominali doliczyć pierwszego dnia z podanego przedziału czasowego – odejmowali ten dzień od liczby dni w danym miesiącu, w związku z czym otrzymywali o jeden dzień za mało.

Bardzo trudne okazało się dla uczniów zadanie, w którym należało opisać sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego. Trudności związane z prawidłowym rozwiązaniem tego zadania mogły wynikać stąd, że nasi uczniowie utrwalają umiejętność zapisywania treści zadań za pomocą wyrażeń arytmetycznych i algebraicznych w czasie realizacji tematów z rozdziału „Wyrażenia algebraiczne”, który nie został jeszcze zrealizowany.

Zadania otwarte (zadania nr: 21, 22)

Zadanie nr 21

Kilkoro uczniów miało trudności z ustaleniem czasu trwania meczu obejmującego dwie połowy po 45 minut i jedną 15 minutową przerwę pomiędzy nimi. Odejmowali oni przerwę zamiast dodawać lub doliczali dwie przerwy po 15 minut zamiast jednej.

Ponadto wielu uczniów niepoprawnie zapisywało obliczenia prowadzące do ustalenia godziny zakończenia meczu. Np. zamiast godziny zegarowej 18^{20} wpisywali upływ czasu 18h 20min. Zapisywali też godzinę zegarową z przecinkiem lub z kropką, czym jednak mogli się sugerować w niepoprawnie zapisanej godzinie w treści zadania.

Zadanie nr 22

Większość uczniów dobrze radziła sobie z zadaniem, w którym należało obliczyć kwotę jaką kibice wydali na zakup podanych towarów z uwzględnieniem 400 zł przyznanego im rabatu. Szóstoklasiści stosowali poprawne metody na wyznaczenie kwoty za zakup towarów bez rabatu oraz z uwzględnieniem rabatu.

Wiele zaobserwowanych błędów wynikało z niepoprawnych rachunków - uczniowie źle przesuwali przecinek w mnożeniu lub najpierw przesuwali przecinek a dopiero potem spisywali zero. Zapominali że w odejmowaniu przecinek ma być pod przecinkiem i źle podpisywali liczbę 400.

Niepokojące są jednak prace uczniów, którzy mylili cyfry podczas przepisywania liczb, bądź zapominali przecinka, przez co nie mogli otrzymać punktu za poprawność metody.

Ponadto kilku uczniów źle zinterpretowało słowo „kibice” uważając, że mogą to być tylko mężczyźni i nie uwzględnili w swoich obliczeniach kibiców płci żeńskiej.

Zdarzały się również prace, w których chaotycznie zapisywano poszczególne rozwiązania, umieszczając je w różnych miejscach zamiast zgodnie z kolejnością wykonywanych obliczeń.

Wśród prac pojawiły się również prace, w których wyniki otrzymywane w trakcie obliczeń były bezsensowne - np. koszt całkowity za zakup dużej liczby towarów był niższy niż zakup jednego spośród zakupionych przedmiotów. Uczniowie jednak nie zwracali uwagi na takie wyniki.

Wnioski:

1. Przypomnieć jak wykorzystywać kalendarz do obliczeń z czasem.
2. Przygotować zestaw zadań, w których należy opisać sytuację przedstawioną w zadaniu za pomocą wyrażenia arytmetycznego i zwrócić uwagę aby uczniowie nie obliczali wyniku, gdyż wiąże się to ze stratą czasu.
3. Nadal ćwiczyć wyszukiwanie informacji z tekstu, tabel, diagramów, wykresów.
4. Zwrócić uwagę na różnicę pomiędzy godziną zegarową a upływającym czasem.
5. Przypomnieć ponownie aby czas godziny zegarowej nie zapisywać z przecinkiem ani z kropką.
6. Przypomnieć, że czas lepiej interpretować z ułamków zwykłych ($1/4h = 15 \text{ min.}$ zamiast $0,25h = 15 \text{ min.}$).
7. Zwrócić uwagę aby przed rozwiązaniem zadania dokładnie zastanowić się o jaki wpływ czasu pytano – kiedy rozważana sytuacja rozpoczyna się, a kiedy kończy.
8. Przygotować kilka zadań na obliczanie upływu czasu (np. 5 lekcji z podanymi przerwami), godziny rozpoczęcia (np. 5 lekcji), godziny zakończenia (np. 5 lekcji) i na inne obliczenia związane z czasem.
9. Zwrócić uwagę, że złe przepisanie cyfry lub brak przecinka nie pozwala uczniowi przyznać punktu za metodę.
10. Powtórzyć algorytmy działań pisemnych.
11. Przypomnieć aby uczniowie sprawdzali sensowność otrzymanych wyników.

Ponadto należy zwrócić uwagę aby uczniowie:

- czytali dokładnie treść zadań,
- czytelnie zapisywali swoje rachunki wykorzystując odpowiednio miejsce przeznaczone na obliczenia i by zapis był zgodny z kolejnością obliczeń,
- wykorzystywali brudnopis do wykonywania obliczeń, których nie są pewni,
- skreślali niepotrzebne obliczenia,
- czytelnie zapisywali cyfry, aby nie popełniać błędów przy przepisywaniu wcześniej uzyskanych wyników do kolejnych działań,
- uważnie zakodowali pracę aby nie kreślić kodów,
- odpowiednio zaplanowali czas pracy przeznaczony na rozwiązywanie kolejnych zadań i zdążyli przepisać odpowiedzi do zadań zamkniętych z arkusza do karty odpowiedzi.

Omówienie wyników z części humanistycznej

Zadania zamknięte (zadania nr: 1, 2, 3, 9, 11,12,13,14,17,18,20)

Uczniowie bardzo dobrze odczytywali informacje zawarte w tekście, wskazywali poprawnie źródło informacji, dobrze określali temat tekstu, potrafili uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej. Dobrze poradzili sobie z odczytaniem sensu podanego wiersza. Rozumieli potrzebę stosowania zasad bezpieczeństwa.

Zadania otwarte (zadania nr: 23, 24)

Zadania otwarte okazały się dla uczniów bardzo trudne. Szóstoklasiści mieli duże trudności z napisaniem opowiadania na podany temat. Ponadto nie potrafili wyrazić własnej opinii na dany temat i nie używali odpowiednich argumentów.

W obu wypowiedziach pisemnych uczniowie nie przestrzegli norm językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

Wnioski:

1. Powtórzyć rodzaje środków stylistycznych.
2. Powtórzyć słownictwo nazywające uczucia.
3. Przypomnieć zasady pisania opowiadania z dialogiem.
4. Napisać opowiadanie z dialogiem.